

Presentaciones para CASA 2010

Viernes de 11:00 a.m. a 12:30 p.m.

Aprendizaje exponencial en tiempos exponenciales

Susan Elliott

Teatro James A. Little

Hemos estado oyendo desde hace un tiempo para acá, las palabras de moda “Destrezas para el siglo XXI”, y “Aprendizaje del siglo XXI”, pero, ¿qué significan? ¿De qué manera el aprendizaje del siglo XXI es distinto a nuestra experiencia educativa y por qué? Como padres de familia de, y proveedores de servicios para, estudiantes, total y parcialmente sordos, ¿cómo podemos prepararlos de mejor forma para sus profesiones futuras y para su educación superior? ¿Cómo están cambiando los salones de clase en la educación general y de qué manera esto impacta en los servicios del Plan Educativo Individualizado (IEP)? Exploraremos las experiencias de desarrollo entre las generaciones Y y Z, y consideraremos lo que podemos hacer para promover ambientes positivos de aprendizaje. Vengan y aprendan por qué la tierra es “plana” y cómo el futuro pertenece a un tipo distinto de mentalidad. El cambio de la era de la información a la era conceptual será explorado, así como el cambio pedagógico que viene al vivir en tiempos exponenciales y en un mercado global.

Adoptar el bilingüismo: realzando las narraciones en ASL y en inglés

Nancy Bridenbaugh, Stephanie Carson y SaraLee Herzig

Salón Pat Payne

Esta sesión va a resaltar estrategias exitosas y consideraciones sobre la entrega de servicios para promover el desarrollo de la ASL, así como el uso académico de la ASL. Las estrategias incluirán el uso del Acercamiento a la Experiencia de Lenguaje en ASL para mejorar las destrezas narrativas, así como para crear puentes al pasar de la narración en ASL al texto impreso en inglés.

Interpretar y enseñar: ¿Nunca se reunirán ambos?

Deb Russell

Centro de Actividades del Correcaminos (RAC)

Esta presentación está diseñada para los intérpretes y maestros que están trabajando en los salones de clase donde la educación para los estudiantes sordos está mediada por un intérprete a la lengua de señas. La presentación se basa en los resultados de un estudio canadiense sobre intérpretes que trabajan en el ambiente educativo desde kínder hasta el 12o grado, y examinará las maneras que tienen los intérpretes de abordar el trabajo para poder representar las múltiples estructuras de lenguaje que presentan los maestros. Las estructuras de lenguaje/aprendizaje que se eligieron para dicho estudio incluyeron: el uso del maestro de preguntas meta-cognitivas, las técnicas de andamiaje, la retroalimentación positiva y/o de orientación, el secuenciado, la extensión de conceptos y la enseñanza recíproca. La manera en que el o la intérprete reconoce la intención detrás de estas funciones de lenguaje es clave para la enseñanza y el aprendizaje significativos, así como para la participación activa de los estudiantes sordos. Esta sesión de 90 minutos explorará las siguientes áreas: ¿Qué es lo que muestra nuestro trabajo como intérpretes? ¿Cuando sí funciona bien, cómo se ve? ¿Qué es lo que no funciona bien y de qué manera impacta la participación del estudiante sordo en el aprendizaje? ¿Qué pueden hacer juntos los maestros e intérpretes para crear ambientes que permitan que la enseñanza en el salón de clases sea efectiva para los estudiantes sordos?

Lección básica sobre el Síndrome de CHARGE

Tim Hartshorne

Salón Kiva

Actualmente, el síndrome de CHARGE es la principal causa de la sordoceguera congénita. Desde que fue identificado en 1979, nuestro entendimiento de este síndrome ha aumentado dramáticamente, y aún más, en los últimos cinco años. Esta presentación ofrecerá una visión general, actualizada y a profundidad, de las características del Síndrome de CHARGE. La lección básica sobre el Síndrome de CHARGE, comenzará con una descripción básica del síndrome, seguida por una revisión de las implicaciones genéticas. Luego proseguiremos con una revisión de las anomalías que forman el acrónimo de su nombre. Después, revisaremos los sistemas clínicos actuales para su diagnóstico. La presentación terminará con una mirada al desarrollo de los individuos con CHARGE, desde la infancia hasta la edad adulta temprana.

Juego del lenguaje en la ASL

Joy Maisel

Sala de Conferencias Dillon Hall

Este taller se centra en el aprendizaje basado en el juego. La Lengua de Señas Americana (ASL) es central para la educación de nuestro/as niño/as total y parcialmente sordo/as; y el juego del lenguaje en la ASL es esencial para el desarrollo cognitivo y de lenguaje de estos niños. El juego del lenguaje en la ASL implica una amplia variedad de actividades como serían las rimas, el movimiento, la narración de cuentos, la fantasía, los juegos, y las actividades de Respuesta Física Total (siglas en inglés, TRP). Estas actividades ayudan a promover la conciencia lingüística en los niños total o parcialmente sordos.

Tour del campus de la NMSD

Rose Sanchez

Salón de asambleas Dillon Hall

Esta sesión comenzará con un tour a pie del campus de la NMSD. El tour identificará puntos importantes de referencia en el campus, resaltarán los proyectos de renovación y al mismo tiempo proveerá de breves descripciones del programa escolar. Los participantes concluirán la visita en el Museo de la NMSD para una mayor oportunidad de explorar la historia de la escuela a través de fotografías y artefactos.

Sesión de CASA Adolescente

Hester Hall

Los adolescentes aprenderán y definirán el multiculturalismo a través de actividades prácticas y discusiones. También explorarán las diferencias individuales. El taller realzará la sensibilidad de nuestros adolescentes hacia las personas en general, y las actividades los animarán a discutir sobre distintas perspectivas.

Viernes de 1:45 p.m. a 3:15 p.m.

Implantes Coclear y la lengua de señas: perspectivas sobre prácticas educativas efectivas

Deb Nussbaum

Teatro James A. Little

La diversa población de niños con implantes coclear justifica una mirada amplia de lo que constituyen las prácticas efectivas para facilitar el desarrollo del lenguaje, el crecimiento socioemocional, y el aprendizaje para cada niño. Las investigaciones y observaciones indican que no todos los niños alcanzan resultados similares en lenguaje hablado con su/s implante/s Coclear, y que la vía para desarrollar el lenguaje hablado siempre es variada. El Centro de Educación sobre Implantes Coclear (CIEC por sus siglas en inglés) del Centro Nacional Laurent Clerc para la Educación de los Sordos en la Universidad de Gallaudet, establecido en el año 2000, se concentra en diseñar, implementar, evaluar y compartir aquellas prácticas educativas para los niños con implantes Coclear que sean inclusivas de la lengua de señas y del lenguaje hablado, y reflejen al niño de manera integral. Esta presentación describirá las iniciativas y resultados a nivel nacional del CIEC en relación con el abordaje de las complejas consideraciones para el diseño e implementación de prácticas educativas integrales y efectivas para niños con implantes Coclear.

Adquisición de la ASL: Todas las edades, todo el día, todos los días

Jennifer Herbold y Scott Mohan

Salón Pat Payne

Los 6+1 Rasgos de la Escritura es un modelo de instrucción y valoración basado en la investigación, que se concentra en desarrollar las destrezas de los estudiantes para el lenguaje escrito y es ampliamente utilizado por muchos programas educativos en todo el país. Esta presentación explorará los elementos clave del modelo 6+1 Rasgos y demostrará de qué manera este concepto puede ser aplicado para desarrollar la ASL de nuestros estudiantes dentro de un marco natural de aprendizaje que se presta conceptos de Reggio Emilia.

¡Pero si yo no soy el maestro de inglés! Integrando el desarrollo de la alfabetización en todo el plan educativo

Kristin DiPerri

Centro de Actividades del Correcaminos (RAC)

No importa el tipo de abordaje educativo, todos los niños, total y parcialmente, sordos tienen el derecho de aprender inglés de una manera que sea totalmente accesible. Sin embargo, para muchos estudiantes esto a menudo queda relegado a las clases de lectura y escritura. Esto es insuficiente y no puede proveer la diversidad ni la intensidad que necesitan los estudiantes de ver el inglés utilizado de manera apropiada y con un acceso total en todas las clases. En este taller, discutiremos como se puede integrar el inglés impreso en todo el plan educativo usando estrategias bilingües que hacen responsables tanto a los instructores como a los estudiantes para que tengan una notoria mejoría. Las estrategias que se presentarán se integrarán al plan educativo usando prácticas auténticas de alineación de contenidos.

Lección básica sobre el Síndrome de CHARGE (Continuación)

Tim Hartshorne

Salón Kiva

Actualmente, el síndrome de CHARGE es la principal causa de la sordoceguera congénita. Desde que fue identificado en 1979, nuestro entendimiento de este síndrome ha aumentado dramáticamente, y aún más, en los últimos cinco años. Esta presentación ofrecerá una visión general, actualizada y a profundidad, de las características del Síndrome de CHARGE. La lección básica sobre el Síndrome de CHARGE, comenzará con una descripción básica del síndrome, seguida por una revisión de las implicaciones genéticas. Luego proseguiremos con una revisión de las anomalías que forman el acrónimo de su nombre. Después, revisaremos los sistemas clínicos actuales para su diagnóstico. La presentación terminará con una mirada al desarrollo de los individuos con CHARGE, desde la infancia hasta la edad adulta temprana.

Cómo entender y ser socio en el proceso del Plan Educativo Individualizado (IEP)

Priscilla Gutiérrez

Sala de Conferencias Dillon Hall

Ambas experiencias, el proceso y la reunión del IEP, pueden ser abrumadoras y confusas para los padres de familia. Entender el vocabulario clave, los componentes requeridos en un IEP, lo qué son los servicios relacionados, o de qué manera una meta se relaciona con el funcionamiento actual de su niño, son solo algunas de las cosas de gran importancia que los padres necesitan saber para poder ser un socio en el proceso del IEP de su niño. Esta sesión ayudará a los padres a entender el proceso del IEP, y los posibilitará para ser socios más efectivos en el IEP de su niño.

iTransition, un programa en internet

Larry Rhodes y Anthony Ivankovic

Salón de Asambleas Dillon Hall

Esta presentación ofrecerá información detallada en relación con iTransition, un programa educativo en internet, diseñado para la transición, que se ofrece de manera gratuita, en línea, para ayudar a los estudiantes que son total o parcialmente sordos a prepararse para la vida después de la preparatoria. iTransition consiste de cuatro componentes separados y autónomos, con actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a aprender sobre si mismos, sus metas profesionales, y las destrezas que necesitan para ser exitosos en el futuro. iTransition aborda los aspectos culturales, de lenguaje y de comunicación de los estudiantes que son sordos, total o parcialmente, y puede ser usado por los estudiantes sin importar su colocación educativa.

Sesión de CASA Adolescente

Hester Hall

Los adolescentes aprenderán y definirán el multiculturalismo a través de actividades prácticas y discusiones. También explorarán las diferencias individuales. El taller realzará la sensibilidad de nuestros adolescentes hacia las personas en general, y las actividades los animarán a discutir sobre distintas perspectivas.

Viernes de 3:45 a 5:15 p.m.

Lectores sordos bilingües emergentes: compartiendo libros de manera interactiva

Bobbi Allen

Teatro James A. Little

Basándose en las investigaciones, los niños sordos necesitan estar involucrados en actividades de alfabetización significativas y auténticas, al igual que los niños oyentes, para facilitar la alfabetización y el desarrollo del lenguaje. Las interacciones con adultos y compañeros son importantes para que los niños exploren y experimenten el proceso de aprender a leer y escribir. El compartir libros es una estrategia que se desarrolló y fue usada en un salón de clases de preescolar bilingüe (ASL e inglés), y sucedió en una época en la que a los niños se les proveía con el mismo libro solo para leerlo en voz alta. Durante el tiempo que se les daba para compartir la lectura, se observó que los niños compartían entre sí y con los adultos lo que ellos comprendían luego de la lectura en voz alta. Basándose en la evidencia de las cintas de video y las observaciones, se encontró que compartir libros era algo beneficioso para los niños sordos, para el desarrollo de su alfabetización y de ambos lenguajes, inglés y ASL.

Aprender uno del otro: panel de padres que comparten su experiencia

Priscilla Gutiérrez

Salón Pat Payne

Los padres de familia de niños identificados como total o parcialmente sordos pueden beneficiarse de la experiencia y conocimiento de otros padres con niños similares. Este panel de discusión se concentrará en las estrategias, recursos e información que pueden orientar a las familias en la crianza de un individuo total o parcialmente sordo con una identidad saludable, así como para que tenga éxito en el ambiente educativo.

Llevar a los estudiantes a terrenos más elevados

Susan Elliott

Centro de Actividades del Correcaminos (RAC)

Planear lecciones que involucren al estudiante para maximizar la hora de clase, cubrir el contenido requerido, promover el pensamiento crítico y desarrollar destrezas para el siglo 21, puede ser algo increíblemente demandante. En este taller interactivo, los participantes explorarán selectas teorías de aprendizaje, y evaluarán ejemplos de lecciones como aplicaciones prácticas del aprendizaje del siglo 21. Se introducirán destrezas de entrenamiento cognitivo como una estrategia para el desarrollo de la comunicación grupal, la colaboración y las destrezas para resolver problemas. Los participantes verán y analizarán un clip de Noticias del canal 9, en el que se presenta el complejo tema de colocación de un estudiante rural sordo. Al usar el entrenamiento cognitivo, nos concentraremos en estrategias para la resolución de problemas en colaboración, usando las diversas perspectivas de la mesa.

La “B” de CHARGE

Tim Hartshorne

Salón Kiva

Mientras que los problemas de comportamiento* no son parte del acrónimo que le ha dado su nombre, muchos individuos con el síndrome de CHARGE tienen comportamientos que podrían definirse como similares a los comportamientos obsesivo-compulsivos, los de déficit de atención, los tics y los comportamientos autísticos. Esta presentación describirá nuestro entendimiento actual de los problemas de comportamiento en el Síndrome de CHARGE con una visión hacia la intervención. La “B” de CHARGE comienza por describir los comportamientos que se observan a menudo en individuos con CHARGE. Fue hasta comienzos de los años noventa que comenzamos a reconocer que el comportamiento era un problema importante. Un número de los factores causales posibles serán explorados con algo de profundidad. Luego, se describirá un fenotipo tentativo de comportamiento. Un fenotipo de comportamiento es una descripción del comportamiento típico de un síndrome genético en particular, y en algunos casos puede ser tan descriptivo que incluso sugiere el diagnóstico. Se presentarán los problemas de usar los diagnósticos psiquiátricos en individuos con el síndrome de CHARGE. Finalmente, se sugerirán posibles vías de intervención, particularmente aquellas basadas en la auto-regulación.

*en inglés, behavior, de ahí la “B”

Panel sobre educación interpretada

Cindy Huff - facilitador

Sala de Conferencias Dillon Hall

Este panel explorará los temas que salen a la superficie en los programas donde los estudiantes reciben su experiencia escolar a través de la interpretación. Se explorarán diversas perspectivas (por ejemplo, de estudiantes, intérpretes, comunidad escolar, administradores). Los panelistas incluirán a intérpretes, entrenadores de intérpretes y administradores educativos.

Integrar la investigación y la educación: sociedades entre maestros e investigadores

Jill Morford y Marty Carlson

Salón de Asambleas Dillon Hall

Ambos, maestros e investigadores, tienen conocimientos valiosos sobre la educación para los sordos, pero no siempre tienen la oportunidad de compartir dichos conocimientos entre sí. En este taller, presentamos un modelo de integración de la investigación con la educación, en el que los maestros informan los objetivos de la investigación, y en el que los resultados de la investigación son integrados subsecuentemente a la práctica educativa y en talleres para los padres y educadores. Luego describimos los proyectos específicos que existen en las diferentes etapas de este proceso. Los resultados de estos proyectos tienen implicaciones para el desarrollo de un vocabulario apropiado para su edad en los niños sordos; para las destrezas de procesamiento de la lengua de señas; y para la alfabetización en inglés.

Sesión de CASA Adolescente

Hester Hall

Los adolescentes aprenderán y definirán el multiculturalismo a través de actividades prácticas y discusiones. También explorarán las diferencias individuales. El taller realzará la sensibilidad de nuestros adolescentes hacia las personas en general, y las actividades los animarán a discutir sobre distintas perspectivas.

Sábado de 9:00 a.m. a 10:30 p.m.

Colaboración entre agencias y la familia: haciendo la diferencia

Panel “Hands and Voices” (“Manos y Voces”)

Salón Pat Payne

Las familias con niños, total o parcialmente sordos necesitan asociarse con una variedad de agencias para despertar la conciencia respecto a los problemas que ellos y sus niños confrontan, y para trabajar hacia soluciones. La Mesa Directiva de la división de Nuevo México de la organización Manos y Voces, una organización nacional para las familias con niños que son total o parcialmente sordos, representa una muestra representativa de padres, proveedores privados de servicios, y agencias estatales que trabajan juntos en colaboración, sin importar sus diferencias filosóficas. Este panel de miembros de la mesa directiva dará una oportunidad a los participantes para que aprendan de los éxitos y discutan los desafíos que se presentan al trabajar con un grupo diverso de gente cuya meta es el éxito de todos los niños total y parcialmente sordos.

Implantes Coclear y la lengua de señas: perspectivas sobre prácticas educativas efectivas

Deb Nussbaum

Centro de Actividades del Correccaminos (RAC)

La diversa población de niños con implantes coclear justifica una mirada amplia de lo que constituyen las prácticas efectivas para facilitar el desarrollo del lenguaje, el crecimiento socioemocional, y el aprendizaje para cada niño. Las investigaciones y observaciones indican que no todos los niños alcanzan resultados similares en lenguaje hablado con su/s implante/s Coclear, y que la vía para desarrollar el lenguaje hablado siempre es variada. El Centro de Educación sobre Implantes Coclear (CIEC por sus siglas en inglés) del Centro Nacional Laurent Clerc para la Educación de los Sordos en la Universidad de Gallaudet, establecido en el año 2000, se concentra en diseñar, implementar, evaluar y compartir aquellas prácticas educativas para los niños con implantes Coclear que sean inclusivas de la lengua de señas y del lenguaje hablado, y reflejen al niño de manera integral. Esta presentación describirá las iniciativas y resultados a nivel nacional del CIEC en relación con el abordaje de las complejas consideraciones para el diseño e implementación de prácticas educativas integrales y efectivas para niños con implantes Coclear.

La “B” de CHARGE (Continuación)

Tim Hartshorne

Salón Kiva

Mientras que los problemas de comportamiento* no son parte del acrónimo que le ha dado su nombre, muchos individuos con el síndrome de CHARGE tienen comportamientos que podrían definirse como similares a los comportamientos obsesivo-compulsivos, los de déficit de atención, los tics y los comportamientos autísticos. Esta presentación describirá nuestro entendimiento actual de los problemas de comportamiento en el Síndrome de CHARGE con una visión hacia la intervención. La “B” de CHARGE comienza por describir los comportamientos que se observan a menudo en individuos con CHARGE. Fue hasta comienzos de los años noventa que comenzamos a reconocer que el comportamiento era un problema importante. Un número de factores causales posibles serán explorados con algo de profundidad. Luego, se describirá un fenotipo tentativo de comportamiento. Un fenotipo de comportamiento es una descripción del comportamiento típico de un síndrome genético en particular, y en algunos casos puede ser tan descriptivo que incluso sugiere el diagnóstico. Se presentarán los problemas de usar los diagnósticos psiquiátricos en individuos con el síndrome de CHARGE. Finalmente, se sugerirán posibles vías de intervención, particularmente aquellas basadas en la auto-regulación.

*en inglés, behavior, de ahí la “B”

Lectores sordos bilingües emergentes: compartiendo libros de manera interactiva

Bobbi Allen

Sala de Conferencias Dillon Hall

Basándose en las investigaciones, los niños sordos necesitan estar involucrados en actividades de alfabetización significativas y auténticas, al igual que los niños oyentes, para facilitar la alfabetización y el desarrollo del lenguaje. Las interacciones con adultos y compañeros son importantes para que los niños exploren y experimenten el proceso de aprender a leer y escribir. El compartir libros es una estrategia que se desarrolló y fue usada en un salón de clases de preescolar bilingüe (ASL e inglés), y sucedió en una época en la que a los niños se les proveía con el mismo libro solo para leerlo en voz alta. Durante el tiempo que se les daba para compartir la lectura, se observó que los niños compartían entre sí y con los adultos lo que ellos comprendían luego de la lectura en voz alta. Basándose en la evidencia de las cintas de video y las observaciones, se encontró que compartir libros era algo beneficioso para los niños sordos, para el desarrollo de su alfabetización y de ambos lenguajes, inglés y ASL.

Tour del campus de la NMSD

Rose Sánchez

Salón de asambleas Dillon Hall

Esta sesión comenzará con un tour a pie del campus de la NMSD. El tour identificará puntos importantes de referencia en el campus, resaltaré los proyectos de renovación y al mismo tiempo proveeré de breves descripciones del programa escolar. Los participantes concluirán la visita en el Museo de la NMSD para una mayor oportunidad de explorar la historia de la escuela a través de fotografías y artefactos.

La travesía de una familia con Microtia Atresia

Kim Obregón

Biblioteca Dillon Hall

Muchas familias alrededor del estado de Nuevo México están experimentando lo que es tener un niño con Microtia, Atresia, o ambos. Existen muchas opciones para su tratamiento, y cada familia debe tomar la difícil decisión sobre si buscar o no tratamiento, y cuál tratamiento buscar. Este taller cubrirá la experiencia de mi propia familia con Microtia y Atresia, la investigación que he realizado, y la manera en que dicha investigación ha orientado nuestras decisiones. También hablaré sobre las consecuencias físicas, mentales, emocionales y financieras de dichas decisiones. Nuestra travesía será visual, conforme comparto con ustedes la historia de mi hija.

Sesión de CASA Adolescente

Hester Hall

Los adolescentes aprenderán y definirán el multiculturalismo a través de actividades prácticas y discusiones. También explorarán las diferencias individuales. El taller realzará la sensibilidad de nuestros adolescentes hacia las personas en general, y las actividades los animarán a discutir sobre distintas perspectivas.

Sábado de 11:00 a.m. a 12:30 p.m.

Comisión de Nuevo México para los total y parcialmente sordos: visión general de los programas y servicios

Malissa Lyons

Salón Pat Payne

Este taller proveerá a los participantes la oportunidad de aprender sobre la Comisión de Nuevo México para los Total y Parcialmente Sordos (NMCDHH, por sus siglas en inglés). Los participantes aprenderán de nuestros programas innovadores y los servicios que actualmente ofrecen nuestros departamentos de, Desarrollo y Acceso a la Comunicación, Defensa y Políticas Públicas, y Asistencia Técnica y Telecomunicaciones.

¿Ilusión de inclusión? Realidades y consecuencias

Deb Russell

Centro de Actividades del Correcaminos (RAC)

Esta presentación está diseñada para maestros, administradores e intérpretes involucrados en la planeación de la educación para estudiantes sordos en salones de clase donde el aprendizaje está mediado por un intérprete a la lengua de señas. La presentación se basa en los resultados de un estudio canadiense sobre intérpretes que trabajan en el ambiente educativo desde kínder hasta el 12o grado, y examinará algunas de las realidades y consecuencias del ambiente mediado, basándose en los datos que hay sobre la interpretación en los salones de clase, y en encuestas y datos obtenidos en entrevistas con los maestros, padres de familia, intérpretes, estudiantes y administradores. Esta sesión de 90 minutos explorará estas áreas: ¿Qué significa la educación inclusiva para los estudiantes sordos? ¿Cuando se hace bien, que prácticas efectivas son las que emergen? ¿Qué es lo que no funciona bien y de qué manera impacta la participación del estudiante sordo en el aprendizaje? ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros para crear ambientes que permitan que la enseñanza en el salón de clases sea efectiva para los estudiantes sordos, removiendo de esa manera la “ilusión de la inclusión”?

La crianza de niños con necesidades especiales significativas: peligros y promesas

Tim Hartshorne

Salón Kiva

Ser padres de niños con necesidades especiales significativas es un enorme desafío, y los métodos de crianza para niños “regulares” no parecen aplicables. Esta presentación examina los muchos desafíos que los padres de familia enfrentan, y ofrece algunas sugerencias para poder lidiar con las demandas. También está diseñado por profesionales para un mejor entendimiento de lo que los padres experimentan a diario y cómo enfrentan los desafíos.

Muy poca de la literatura sobre ser padres aborda las experiencias que tienen que ver con la crianza de un niño con discapacidades significativas. Mientras que esto es entendible dado que el tamaño de la población es pequeña, hay muchos padres que necesitan ayuda y apoyo para lidiar con los desafíos de ser padres. Hay muchos aspectos de la crianza de un niño con discapacidad que hace que ser padres sea particularmente desafiante. En primer lugar, algunas técnicas de ser padres son difíciles de aplicar con un niño que tiene discapacidades significativas. En segundo lugar, puede haber una tendencia por parte de los padres a disculpar el comportamiento del niño debido a su discapacidad y porque ya han sufrido mucho; especialmente, si ha habido serias complicaciones médicas. En tercer lugar, los padres de familia pueden experimentar ciertos problemas en relación con su niño. Esta presentación describe la experiencia única de estos padres de familia y ofrece estrategias para mejorar su capacidad para ser padres y para sobrevivir como tales.

Una introducción a los implantes Coclear

Chris Epstein

Sala de Conferencias Dillon Hall

Los profesionales aprenderán sobre la tecnología de los implantes coclear, específicamente el sistema “Freedom” de implantes Coclear. Los temas incluyen una visión general de la tecnología, el criterio de candidatura, los procedimientos de referencia, la cirugía y los beneficios de la audición binaural y bimodal, así como la resolución de problemas con el equipo.

Pasar más allá del lenguaje social: cómo enseñar el lenguaje académico

Vicki Everhart

Salón de Asambleas Dillon Hall

Este taller revisará la diferencia entre el lenguaje social y el académico, y ofrecerá una descripción y ejemplos del lenguaje académico en inglés. Los participantes participarán en una tormenta de ideas para incorporar más lenguaje académico a sus ambientes educativos, incluyendo vocabulario académico “general” y “específico al contenido”. También se hablará sobre la planeación para enseñar lenguaje académico.

Disciplina positiva: los tres primeros años

Laurie Prusso

Biblioteca Dillon Hall

Una introducción a los principios de la Disciplina Positiva para los niños pequeños. Los participantes aprenderán a reconocer el comportamiento intencional, a establecer respeto mutuo en las relaciones con sus niños, y a usar el aliento y la enseñanza para mejorar el comportamiento. Se identificarán los comportamientos típicos de desarrollo con formas efectivas para ayudar al niño a adoptar un comportamiento más apropiado.

Sesión de CASA Adolescente

Hester Hall

Los adolescentes aprenderán y definirán el multiculturalismo a través de actividades prácticas y discusiones. También explorarán las diferencias individuales. El taller realzará la sensibilidad de nuestros adolescentes hacia las personas en general, y las actividades los animarán a discutir sobre distintas perspectivas.

Sábado, de 1:45 a 3:15 p.m.

Es mi voz: empoderar a la juventud sordociega, y total o parcialmente sorda a través de la planeación centrada en la persona.

Larry Rhodes

Salón Pat Payne

Se ha demostrado que los planes centrados en la persona, facilitados y bien diseñados, son efectivos para desarrollar una transición verdaderamente centrada en el estudiante y sus planes de empleo. Los planes centrados en la persona, facilitados y bien diseñados también pueden ser una herramienta excelente para aumentar la comunicación y las destrezas de defensa propia para los jóvenes que son sordociegos, y total o parcialmente sordos. Las personas que atiendan a este taller explorarán estrategias que los facilitadores pueden emplear para maximizar la participación de estos jóvenes en todos los aspectos del desarrollo de sus propios planes centrados en su persona.

Cómo entender y ser socio en el proceso del Plan Educativo Individualizado (IEP)

Priscilla Gutiérrez

Centro de Actividades del Correcaminos (RAC)

Ambas experiencias, el proceso y la reunión del IEP, pueden ser abrumadoras y confusas para los padres de familia. Entender el vocabulario clave, los componentes requeridos en un IEP, lo qué son los servicios relacionados, o de qué manera una meta se relaciona con el funcionamiento actual de su niño, son solo algunas de las cosas de gran importancia que los padres necesitan saber para poder ser un socio en el proceso del IEP de su niño. Esta sesión ayudará a los padres a entender el proceso del IEP, y los posibilitará para ser socios más efectivos en el IEP de su niño.

La crianza de niños con necesidades especiales significativas: peligros y promesas (Continuación)

Tim Hartshorne

Salón Kiva

Ser padres de niños con necesidades especiales significativas es un enorme desafío, y los métodos de crianza para niños “regulares” no parecen aplicables. Esta presentación examina los muchos desafíos que los padres de familia enfrentan, y ofrece algunas sugerencias para poder lidiar con las demandas. También está diseñado por profesionales para un mejor entendimiento de lo que los padres experimentan a diario y cómo enfrentan los desafíos.

Muy poca de la literatura sobre ser padres aborda las experiencias que tienen que ver con la crianza de un niño con discapacidades significativas. Mientras que esto es entendible dado que el tamaño de la población es pequeña, hay muchos padres que necesitan ayuda y apoyo para lidiar con los desafíos de ser padres. Hay muchos aspectos de la crianza de un niño con discapacidad que hace que ser padres sea particularmente desafiante. En primer lugar, algunas técnicas de ser padres son difíciles de aplicar con un niño que tiene discapacidades significativas. En segundo lugar, puede haber una tendencia por parte de los padres a disculpar el comportamiento del niño debido a su discapacidad y porque ya han sufrido mucho; especialmente, si ha habido serias complicaciones médicas. En tercer lugar, los padres de familia pueden experimentar ciertos problemas en relación con su niño. Esta presentación describe la experiencia única de estos padres de familia y ofrece estrategias para mejorar su capacidad para ser padres y para sobrevivir como tales.

¡Pero si yo no soy el maestro de inglés! Integrando el desarrollo de la alfabetización en todo el plan educativo

Kristin DiPerri

Centro de Actividades del Correcaminos (RAC)

No importa el tipo de abordaje educativo, todos los niños, total y parcialmente, sordos tienen el derecho de aprender inglés de una manera que sea totalmente accesible. Sin embargo, para muchos estudiantes esto a menudo queda relegado a las clases de lectura y escritura. Esto es insuficiente y no puede proveer la diversidad ni la intensidad que necesitan los estudiantes de ver el inglés utilizado de manera apropiada y con un acceso total en todas las clases. En este taller, discutiremos como se puede integrar el inglés impreso en todo el plan educativo usando estrategias bilingües que hacen responsables tanto a los instructores como a los estudiantes para que tengan una notoria mejoría. Las estrategias que se presentarán se integrarán al plan educativo usando prácticas auténticas de alineación de contenidos.

Juego del lenguaje en la ASL

Joy Maisel

Salón de Asambleas Dillon Hall

Este taller se centra en el aprendizaje basado en el juego. La Lengua de Señas Americana (ASL) es central para la educación de nuestro/as niño/as total y parcialmente sordo/as; y el juego del lenguaje en la ASL es esencial para el desarrollo cognitivo y de lenguaje de estos niños. El juego del lenguaje en la ASL implica una amplia variedad de actividades como serían las rimas, el movimiento, la narración de cuentos, la fantasía, los juegos, y las actividades de Respuesta Física Total (siglas en inglés, TRP). Estas actividades ayudan a promover la conciencia lingüística en los niños total o parcialmente sordos.

Práctica de la disciplina positiva

Laurie Prusso

Biblioteca Dillon Hall

Esta sesión se basa en la sesión anterior, ofreciendo práctica con escenarios de la vida real y comportamientos de la vida real de los niños pequeños. Se introducirán destrezas específicas y herramientas de la disciplina positiva y se practicarán en escenarios de juego de rol. Los adultos reconocerán la manera en que pueden cambiar fácilmente el comportamiento de sus niños al cambiar lo que hacen. SE OFRECERÁ APOYO PARA USAR Y APRENDER LAS SEÑAS EN ASL PARA LOS CONCEPTOS.

Sesión de CASA Adolescente

Hester Hall

Los adolescentes aprenderán y definirán el multiculturalismo a través de actividades prácticas y discusiones. También explorarán las diferencias individuales. El taller realzará la sensibilidad de nuestros adolescentes hacia las personas en general, y las actividades los animarán a discutir sobre distintas perspectivas.